

Адресные рекомендации по улучшению психолого- педагогического сопровождения в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях г. Каспийск.



Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, межпредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

Актуальность проблем, связанных с психолого-педагогическим сопровождением возрастает с каждым годом все больше. В школах г. Каспийск работают 25 психологов, из 16 школ только в МБОУ «КМШИ» нет психолога.

Исходя из тех задач, которые ставит Министерство образования и науки Республики Дагестан, темпы работы в общеобразовательных школах не снижаются и требования к педагогам – психологам остаются высокими.

Состояние оказания психологической помощи детям в общеобразовательных организациях г. Каспийск.

№ п/п	Наименование	2021г	2022г	2023г	
1	Число детей, нуждающихся в психологической помощи	2167	2661	3650	
2	Число детей охваченных	Медико –психологической помощью	137	178	210
3		Психологической и психотерапевтической помощью	1754	2127	2154
4	Количество образовательных школ, в которых организовано оказание психологической (психотерапевтической) помощи	12	13	14	
5	Число педагогов – психологов в общеобразовательных организациях.	21	23	25	

Рекомендации:

- 1) На 2023 год запланировать мероприятия по улучшению психолого-педагогического сопровождения;
- 2) Организовать работу по психологическому просвещению и образованию: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности школьников, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей-рекомендую удовлетворить все запросы по кратковременным курсам повышения квалификации, решить проблему материально технической обеспечения для организации психологической работы (наличие кабинета) педагога- психолога;
- 3) Адаптировать методические рекомендации по актуальным направлениям всем общеобразовательным организациям.

Адресные рекомендации по результатам анализа работы с обучающимися, входящими в «группу риска».

В адрес школ с низкими результатами обучения по результатам анализа работы с обучающимися, входящими в «группу риска» даны рекомендации:

1. Продолжить оказание помощи детям и семьям, нуждающимся в социально-психологической поддержке.
2. Усилить социально-психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
3. Направить работу службы сопровождения на разрешение конфликтов учительродитель-учащийся.
4. Продолжить создание банка данных обучающихся и семей по всем категориям.
5. Обеспечивать контроль за посещаемостью занятий и сохранностью контингента обучающихся, не допускать пропусков занятий без уважительной причины.
6. Вовлекать обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учета, в кружки и спортивные секции дополнительного образования.

Специалистам по оказанию социально-психологической помощи детям «группы риска» даны рекомендации с пояснениями:

1. Что такое суицидальное поведение.
2. Какова группа риска и чем дети с риском формирования суицидального поведения отличаются от детей со склонностью к правонарушениям.
3. Виды суицидального поведения.
4. Особенности суицидального поведения подростков. Причины и мотивы формирования суицидального поведения. Суицидальные маркеры.
5. Уличные подростковые формирования как фактор риска для формирования суицидального поведения.
6. Что такое аддиктивное поведение и какова его связь с суицидальным поведением подростков.

В адрес служб сопровождения и администраций школ даны рекомендации методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы:

1. Основные нормативные документы, используемые при организации профилактической деятельности в системе образования РД
2. Методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
3. Критерии факторов неблагополучия, являющихся основанием для организации внутриведомственной профилактики или индивидуальной профилактической работы.
4. Роль классного руководителя в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними группы риска.
5. Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль.

6. Алгоритм действий классного руководителя с обучающимися, не посещающими школу.

7. Постоянно пополнять банк данных обучающихся и семей по всем категориям.

8. Школам – интернатам усилить социально-психолого-педагогическую поддержку категорий детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.

9. Продолжить оказание консультативной помощи детям и семьям, нуждающимся в социально – психологической поддержке.